

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт педагогики и психологии детства  
Кафедра русского языка и методики его преподавания в начальных классах

**Развитие речи младших школьников на уроках русского языка при  
знакомстве с разными типами предложений**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав. кафедрой М. Л. Кусова

Исполнитель:  
Лапина Анастасия Алексеевна,  
обучающийся НАЧ-1501 группы

\_\_\_\_\_  
дата                      подпись

\_\_\_\_\_  
подпись

Научный руководитель:  
Плотникова Елена Ивановна,  
канд. филол. наук, доцент

\_\_\_\_\_  
подпись

Екатеринбург 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Введение</b>	<b>3</b>
<b>Глава 1. Теоретические основы развития речи младших школьников на уроках русского языка при знакомстве с разными типами предложений</b>	
1.1. Психолого-педагогические основы развития речи младших школьников на уроках русского языка	5
1.2. Лингвистические основы развития речи младших школьников на уроках русского языка	11
1.3. Методические основы развития речи младших школьников на уроках русского языка при знакомстве с разными типами предложения	
1.3.1 Методы и приемы развития речи младших школьников при изучении синтаксиса	16
1.3.2. Анализ программ и учебников для начальной школы с точки зрения возможности развития речи младших школьников на уроках русского языка при знакомстве с разными типами предложений	21
<b>Глава 2. Описание проектировочной деятельности по развитию речи младших школьников на уроках русского языка при знакомстве с разными типами предложения</b>	
2.1. Диагностика уровня сформированности речи младших школьников	30
2.2. Комплекс упражнений, направленных на развитие речи младших школьников на уроках русского языка при знакомстве с разными типами предложения	41
<b>Заключение</b>	<b>54</b>
<b>Список литературы</b>	<b>56</b>

## **Введение**

В условиях функционирования и развития системы образования нашего времени важнейшей задачей является повышение эффективности обучения и воспитания младшего поколения.

Одним из самых важных условий всестороннего и полноценного развития детей является грамотная речь. Развитие речи занимает большую и сложную область в методике русского языка.

Развитие связной устной и письменной речи обучающихся приобретает в методике начального обучения все большую актуальность. Это обусловлено тем, что развитая связная речь ребенка позволяет ему свободно общаться с окружающими людьми, тем самым включая его в активный процесс коммуникации.

От того, насколько точно, четко, лаконично и целесообразно в соответствии с конкретной речевой ситуацией ребенок умеет выражать свои мысли, зависит эффективность процесса обучения. Также это продиктовано увеличением роли устного слова в культурной жизни страны, так как наиболее ценным в наше время стало умение говорить без подготовки, спонтанно. Следовательно, детей необходимо учить строить связные устные высказывания в целях повышения их коммуникативных умений.

Основной целью всего обучения русскому языку в начальных классах является формирование у обучающихся умения свободно и связно выражать свои мысли в устной и письменной форме в соответствии с ситуацией общения. Главным условием развития речи младшего школьника является разнообразие методов и приёмов обучения, используемых на уроках гуманитарной направленности, и их умелое применение педагогом.

Актуальность проблемы обусловили выбор объекта и предмета исследования.

**Объект исследования** – процесс развития речи младших школьников на уроках русского языка при знакомстве с разными типами предложения.

**Предмет исследования** – комплекс упражнений, направленных на развитие речи младших школьников на уроках русского языка при знакомстве с разными типами предложений.

**Целью** данной работы выступает теоретическое обоснование и создание комплекса упражнений, направленного на развитие речи младших школьников на уроках русского языка при знакомстве с разными типами предложений.

Исходя из данной цели, поставлены следующие **задачи**:

- Изучить психологическую, педагогическую, лингвистическую и методическую литературу по проблеме развития речи младших школьников на уроках русского языка при знакомстве с разными типами предложений;
- Описать познавательные процессы и их особенности у детей младшего школьного возраста;
- Определить роль правильной речи в младшем школьном возрасте;
- Описать типы предложений;
- Описать методы и приемы развития речи младших школьников;
- Провести анализ программ и учебных книг для начальной школы с точки зрения возможности развития речи младших школьников на уроках русского языка при знакомстве с разными типами предложений;
- Подобрать дидактический материал и провести диагностическое исследование развития речи младших школьников;
- Подобрать материал для создания комплекса упражнений.

**Методы исследования:**

1. Анализ литературы по проблеме исследования.
2. Педагогическая диагностика.
3. Качественный и количественный анализ полученных данных.

**База исследования:** МАОУ Лицей №12 г. Екатеринбурга, 3 «В» класс.

**Структура ВКР.** Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы.

## **Глава 1. Теоретические основы развития речи младших школьников на уроках русского языка при знакомстве с разными типами предложений**

### **1.1. Психолого-педагогические основы развития речи младших школьников на уроках русского языка**

Внимание, память, мышление, воображение, восприятие, речь – самые важные познавательные процессы в жизни человека. Между ними существует тесная взаимосвязь.

Внимание – это процесс отбора одной информации, который происходит сознательно или бессознательно (полусознательно), поступающей через органы чувств, и игнорирование другой. В начале обучения для младшего школьника характерно непроизвольное внимание, физиологической основой которого является рефлекс. Ребенок реагирует на все яркое и необычное, он еще не может управлять своим вниманием и часто оказывается под властью внешних впечатлений. Он быстро начинает отвлекаться и заниматься другим делом. Поэтому необходимо трудное и непонятное сделать для него простым и доступным, развивать его силу воли, а вместе с ним и произвольное внимание.

На протяжении младшего школьного возраста у обучающегося непроизвольное внимание развивается. В это время важно воспитывать познавательные интересы и потребности. Большое значение имеет развитие у ребенка умения работать целенаправленно. Высшая ступень произвольного внимания – способность ученика выполнять работу, руководствуясь самостоятельно поставленными целями. Развитие произвольного внимания тесно связано с развитием ответственности у учеников за усвоение знаний. Ребенок с ответственным отношением к обучению умеет заставить себя внимательно выполнять любое задание, как интересное, так и неинтересное [32, с. 199].

Память – процесс, позволяющий получать и хранить жизненный опыт. Память – основа способностей человека, она является условием

приобретения знаний, формирования умений и навыков. Память у детей развивается в направлении произвольности и в направлении осознанности. Обучающиеся непроизвольно запоминают учебный материал, вызывающий у них интерес, преподнесенный, например, в игровой форме, связанный с яркой наглядностью или образами-воспоминаниями и т.д. С годами появляется способность целенаправленно, произвольно запоминать материал, даже не интересный. С каждым годом опора на произвольную память усиливается.

Младшие школьники также обладают хорошей механической памятью. Многим легко дается механическое заучивание учебных текстов, что приводит к значительным трудностям в средних классах, когда материал становится сложнее и больше по объему.

В младшем школьном возрасте совершенствуется смысловая память, что позволяет освоить достаточно широкий круг мнемонических приемов, т.е. рациональных способов запоминания. Обучающийся осмысливает учебный материал, понимает его и одновременно запоминает. Ребенок может успешно запомнить и воспроизвести и непонятный ему текст. Поэтому взрослые должны обратить внимание не только на контроль результата (например, правильность пересказа), но и на сам процесс запоминания. Задача учителя – научить детей использовать рациональные способы запоминания: деление текста на смысловые части с придумыванием заголовков, составление плана текста, выделение опорных слов, а также рациональные приемы заучивания наизусть [24, с. 182].

«Мышление – это опосредованное, основанное на раскрытии связей, отношений, – и обобщённое познание объективной реальности», – писал С.Л. Рубинштейн. Интеллектуальная деятельность ребенка формируется сначала в плане действия. Она опирается на восприятие и выражается в более или менее осмысленных целенаправленных предметных действиях. Можно сказать, что у ребёнка на этой ступени есть лишь «наглядно-действенное» мышление. В процессе того, как ребенок овладевает каким-либо предметом в

школе, его мышление начинает перестраиваться. У обучающегося начинают формироваться и развиваться формы рассудочной деятельности, свойственные научному мышлению. У ребёнка и до овладения им системой знаний имелись уже в некоторой мере умения обобщения, анализа и синтеза, но сейчас они перестраиваются. Существенное значение теперь приобретают родовые и видовые понятия, которые играют значительную роль в классифицирующих отраслях науки. Мышлению ученика на этой ступени уже доступно научное знание, потому что оно заключается в познании конкретных фактов и явлений, их классификации, систематизации [37, с. 383].

Речь – это совокупность условных символов, с помощью которых передаются сочетания звуков, имеющих тот же смысл и то же значение, что и соответствующая им система письменных знаков. Речь делится на устную и письменную. Люди мыслят при помощи языка, пользуясь при этом словами. Речь – это форма мышления. Мысли человек облекает в речевую форму [18].

Мысль ребенка изначально появляется как смутное и нерасчлененное целое, именно поэтому она должна найти свое выражение в речи в конкретном слове [12, с. 287]. Школа способствует формированию произвольной, развернутой речи, учит ее планировать в соответствии с целью высказывания и речевой ситуацией. На уроках учитель ставит перед обучающимися задачу учиться давать полные развернутые ответы на вопрос, говорить грамотно, законченными предложениями и т.д.

Большое влияние на развитие речи в целом оказывает овладение учениками письменной речью. Письменная речь – это разновидность монологической речи, но она более развернута, чем устная речь, потому что предполагает отсутствие обратной связи с собеседником. Письменная речь обучающегося младших классов беднее, чем устная. Также для ученика начальной школы определенную трудность представляет понимание читаемого текста. Ребенка может затруднить отсутствие интонации, мимики, жестов. В то же время ребенок еще не знает всех приемов (например,

использование усилительных слов, знаков препинания), которые помогают понять поведение героев, отношение автора к ним.

Во время обучения в начальной школе происходит развитие всех сторон речи: фонетической, грамматической, лексической [32, с. 145].

Восприятие – это сложная система процессов приема и преобразования информации, которая обеспечивает человеку отражение объективной реальности и ориентировку в окружающем мире. Когда ребенок приходит в школу, он уже обладает достаточным уровнем развития восприятия. Во время восприятия учебной информации необходима произвольность и осмысленность деятельности обучающихся. Дети начинают воспринимать различные эталоны, в соответствии с которыми должны действовать. Произвольность и осмысленность действий тесно связаны друг с другом и развиваются одновременно. Изначально ребенка привлекает сам предмет и его внешние наглядные признаки. Выделить в нем главные существенные признаки дети еще не могут. Эта особенность проявляется и в процессе обучения в начальной школе. Задача учителя состоит в том, чтобы направлять учеников анализировать, сравнивать свойства предметов независимо от их внешних особенностей. Все это ведет к развитию произвольного восприятия [15, с. 132].

Воображение – это форма психики, которая стоит отдельно от остальных психических процессов, но вместе с тем занимает промежуточное положение между памятью, мышлением и восприятием. В процессе обучения ребенок получает много описательных сведений, и это требует от него постоянного воссоздания образов, без которых невозможно понять учебный материал и хорошо усвоить его. Для развития воображения учеников начальной школы большую роль играют представления. Поэтому учитель должен создать условия для накопления системы тематических представлений детей. При развитии у младших школьников способности управлять своей умственной деятельностью воображение становится все более управляемым процессом [15, с. 136].



Вышеперечисленные характеристики психологических процессов представляют функциональное единство.

С приходом в школу у ребенка начинается перестройка всех его познавательных процессов. Ребенок начинает приобретать качества, которые свойственны взрослым людям [46, с. 11]. Эти процессы (внимание, воображение, мышление, память, восприятие и речь) активно развиваются, они необходимы в школьной жизни.

В школе нет уроков, на которых бы дети не говорили или не слушали. Все учителя, так или иначе, отвечают за то, чтобы речь детей была грамотной. Но именно на уроках русского языка развитие речи является одной из наиболее важных задач. Речь – это средство коммуникации и основа умственной деятельности человека. Показатель умственного развития ученика – это четкая, понятная, образная устная и письменная речь.

Речь человека совершенствуется на протяжении всей жизни. В любой период жизни человек вносит что-то новое в свое речевое развитие.

Потребности в коммуникации возникают у ребенка в раннем возрасте, и тогда речь выступает как средство общения. Несколько позднее речь поможет ребенку планировать свои действия и познавать окружающий мир. В процессе развития ребенок начинает использовать все более сложные языковые единицы для передачи своих знаний, для общения с окружающими людьми в процессе деятельности.

Сначала ребенок выражает эмоции, мысли отдельными звуками, потом словами, затем он начинает на уровне интуиции понимать, что любое высказывание строится по каким-либо законам.

Высказывания обогащаются словами разных частей речи, которые ребенок употребляет в нужных формах падежей, времени, рода и числа, он начинает конструировать более сложные предложения. К школьному возрасту дети уже в основном владеют важнейшими средствами морфологии и многими формами синтаксиса. Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Поэтому очень

важно создавать условия для речевой деятельности детей, для общения, для выражения своих мыслей. Развитие речи ребенка не является стихийным, а требует постоянного педагогического руководства.

Ребенок посредством речи общается с другими людьми, познает мир. От того, насколько богато сознание ребенка понятиями и представлениями, насколько богат его жизненный опыт, зависит содержательность его речи. Ребенок сможет легко говорить лишь о том, что он хорошо знает. Ему необходимо иметь определенный запас знаний и фактического материала, материал должен быть значимым для ребенка. Это является необходимым условием речевого развития обучающегося.

Хорошая речь для ребенка – это залог успешного обучения и развития. Успехи школьников в связной речи обеспечивают и определяют успех в учебной работе по всем предметам.

При обучении связной речи педагоги используют два направления. Первое – это учебная деятельность, в ходе которой усваиваются знания о структуре языка. Второе – это речевая деятельность, в ходе которой обучающиеся используют язык в различных речевых функциях, в том числе и в функции общения. Эти виды деятельности неразрывно связаны между собой на всех этапах обучения [46, с. 73].

Всю свою жизнь человек совершенствует свою речь, овладевает богатством языка. Речь возникает тогда, когда появляется потребность высказаться, а высказывания человека порождаются определенными побуждениями. Это так называемая мотивация речи.

Мотивация речи возникает у детей при наличии эмоций, связанных с яркими впечатлениями, интересом к той или иной деятельности. Значит потребность общения – это первое условие речевого развития. Но общение возможно с помощью слов, их сочетаний, различных оборотов речи. Поэтому детям нужно дать образцы речи и создать речевую среду. Богатство и разнообразие собственной речи ребенка во многом зависит от того, какая у него речевая среда. Речь помогает ребенку не только общаться с другими

людьми, но познавать мир. Богатство речи зависит от его жизненного опыта, от обогащения ребенка различными представлениями и понятиями.

Таким образом, развиваясь, речь нуждается не только в языковом, но и в фактическом материале.

В современное время некоторые традиционные принципы дидактики изменяются. Например, наметился новый подход к пониманию принципа наглядности. Главной функцией наглядности когда-то считалась иллюстративная – создание у обучающихся конкретных чувственных представлений. Сегодня же на передний план выходит другая функция – служить средством фиксации выявленных признаков языковых явлений, их связей и отношений. Реализация принципа наглядности находится в моделировании, которое приобретает особое значение при ориентации на формирование учебной деятельности. Также значительную роль на уроке теперь играет продуктивная, поисковая или частично-поисковая деятельность учеников. В ходе такой деятельности можно формировать у обучающихся зачатки самостоятельного мышления. Так в методику пришло понятие «проблемная ситуация» [40, с. 14-16]. Ученик попадает в ситуацию, в которой ему недостаточно знаний, чтобы получить ответ на какой-либо вопрос. Соответственно он стремится узнать что-то новое, чтобы решить поставленные задачи. Для того, чтобы дети успешно разрешали такие ситуации, учитель должен владеть методами, приемами и различными педагогическими технологиями.

## **1.2. Лингвистические основы развития речи младших школьников на уроках русского языка**

Синтаксис представляет собой правила соединения слов. Основной единицей синтаксиса выступает предложение [40, с. 162]. Предложение обычно соответствует законченному высказыванию. Оно способно выступать в виде отдельного сообщения, являющегося текстом минимальной длины.

Предложение состоит из одного или нескольких слов, которые выступают в линейном порядке в морфологических формах, которые предусмотрены грамматикой русского языка. Предложение имеет семантическую и интонационную завершенность и выступает в роли единицы общения и сообщения [22, с. 44].

Структура предложений является предметом синтаксиса, а их основное отличительное свойство – это предикативность или способность быть грамматической единицей, которая несет в себе сообщение и выражает модальную и временную актуализацию. Предикативность выражается с помощью подлежащего и сказуемого, составляющих грамматическую основу предложения (*Маша вошла; Листья опадают; Утро было солнечное*) или с помощью грамматической основы, представленной одним главным членом (*Вечереет. Поздняя осень. Люблю тебя, Петра творенье...*).

Существуют различные типы предложений. Рассмотрим классификацию по П. А. Леканту (41).

Типы предложений по цели высказывания.

Предложения используются с разными целями в зависимости от ситуации общения, а говорящий или пишущий строит высказывания, соответствующие этим целям. Синтаксические конструкции могут выражать сообщение, могут быть направлены на получение информации или побуждать участников к действиям. Таким образом, предложения делятся на повествовательные, вопросительные, побудительные.

Повествовательные предложения сообщают о реальных или желаемых действиях. Для интонации характерно понижение тона в конце предложения. Например: *В прошлом году вы изучали историю первобытного и Древнего мира; Каждый выбирает себе музыкальный инструмент по своему вкусу (В. Бианки).*

Вопросительные предложения используются для получения информации, где вопрос предполагает ответ. Для интонации таких

предложений характерно повышение тона в конце предложения. Например: *Самолет уже прилетел?; Там кто-то пришёл?; Завтра мы пойдем в гости?*

Побудительные предложения адресованы собеседнику; они передают желания или волю говорящего, называют то действие, которое второй участник диалога должен совершить, или тот признак, которым он должен обладать. Интонацию побудительных предложений характеризует средний уровень тона. Но если в предложении выражается категоричность, то тон голоса может повыситься. Например: *Вперед, ребята!; Неси дрова!*

Типы предложений по эмоциональной окраске.

Предложения по эмоциональной окраске делятся на восклицательные и невосклицательные.

Для восклицательных предложений характерно выражение эмоционального отношения к сказанному, т.е. чувство радости, страха, сожаления, грусти, злости и т. д.

Например: *На помощь! В большой водопад упал молодой леопард! (И. Токмакова). Снова со всех дорожек ветер лето сметает (Э. Мошковская).*

Типы предложений с точки зрения их строения.

Предложение может состоять только из грамматической основы и называться нераспространенным. Например: *День солнечный. Идет дождь.*

Предложение может состоять из грамматической основы и второстепенных членов, которые поясняют главные члены и подчинены им. Например: *Часы крылатые мелькают. (Е. Баратынский). Идите по улице прямо.*

Типы предложений по количеству грамматических основ.

Простые предложения имеют одну предикативную основу. Например: *Мальчик совсем отбился от рук.* Мальчик – подлежащее, отбился от рук – сказуемое. Сложные предложения имеют две или более предикативных основы. Например: *Стаи птиц улетают прочь за синее море, все деревья блистают в разноцветном уборе (К. Бальмонт).* Стаи птиц улетают –

грамматическая основа первой предикативной части; Деревья блистают – грамматическая основа второй предикативной части предложения.

Простые односоставные и двусоставные предложения.

В двусоставных предложениях предикативная основа выражается двумя главными членами; например: *Снег лежит на солнце*. Подлежащее в русском языке имеет предметное значение и употребляется в форме именительного падежа. Сказуемое называет действие или признак предмета, обозначенного подлежащим. Подлежащее и сказуемое грамматически связаны.

В односоставных предложениях предикативное значение передается при помощи одного главного члена. Например: *Всюду сильно пахнет апельсинами*.

Типы односоставных предложений.

Определенно-личные предложения. Главный член выражен глаголом, который выражает действие говорящего или собеседника. Например: *Пойду на улицу; Дождись ночи, Буратино (А. Толстой)*.

Неопределенно-личные предложения. Предложения, в которых лицо мыслится как неопределенное. Например: *По телефону позвонили; За окном кричат*.

Обобщенно-личные предложения. В таких предложениях действие относится к широкому кругу лиц, действие представлено обобщенно. Например: *Век живи – век учись*.

Безличные предложения. Действие мыслится как протекающее самопроизвольно, оно не относится к деятелю. Например: *На улице стемнело; Становится холодно*.

Инфинитивные предложения. Главный член в этих предложениях выражен независимым инфинитивом. Пример: *Взять его!; Не побежать ли нам?*

Номинативные предложения. Главный член в них выражен именем существительным или местоимением в именительном падеже, или

нечленимым словосочетанием. Например: *Вот и мельница. Ночь. Масса цветов.*

Типы предложений по наличию необходимых членов предложения.

Полные предложения содержат все необходимые для понимания его смысла члены. Например: *На воротах замка висел замок килограммов в сорок весом (Л. Гераскина).* В неполных предложениях пропуск главных или обязательных второстепенных членов возможен в том случае, если они названы в контексте или подсказаны ситуацией. Например: – *У вас какие-нибудь продукты есть?* – *Есть (И. Дик)*

Типы предложения по способам осложнения.

Предложения, осложненные однородными членами. Однородные члены предложения – это сочинительный ряд, в котором словоформы подчиняются общему члену; например: *В кладовке пахло отрубями, пылью и сухой травой. (В. П. Астафьев).*

Предложения, осложненные обращениями. При составлении высказывания говорящий может назвать собеседника для привлечения внимания, выделить того, к кому он обращается. В таких случаях предложение осложняется обращением. Например: *Дорогие учащиеся! Каждый культурный человек должен быть грамотным (Э. Успенский).* Также предложения могут быть осложнены вставными, вводными, конструкциями, обособленными членами предложения, но такие способы осложнения не изучаются в курсе начальной школы.

Типы сложных предложений.

Сложное предложение состоит из двух и более предикативных частей, каждая из которых обладает признаками простого предложения.

Сложносочиненное предложение. Части сложносочиненного предложения равнозначны и независимы друг от друга, они соединяются с помощью сочинительных союзов. Например: *Шелестят зеленые сережки, и горят серебряные росы (С. Есенин).*

Сложноподчиненное предложение. Части сложноподчиненного предложения неравнозначны, между ними существует подчинительная связь. Части делятся на главную и одну или несколько придаточных частей и соединяются с помощью подчинительных союзов или союзных слов. Например: *Я совсем потерял терпение, когда в передней раздался длинный звонок (Г. Куликов).*

Бессоюзное предложение. Для бессоюзных предложений характерно отсутствие союзов и союзных слов. Интонация выполняет функцию связывания частей между собой. Например: *Лето припасает, зима поедает* [41, с. 334-416].

Работа над предложением играет большую роль в развитии речи детей, она является основным звеном в системе упражнений, подготавливающим детей к письму.

### **1.3. Методические основы развития речи младших школьников на уроках русского языка при знакомстве с разными типами предложений**

#### **1.3.1 Методы и приемы развития речи младших школьников при изучении синтаксиса**

Речь выступает одним из важнейших показателей уровня культуры человека, его интеллекта и мышления, поэтому одной из главных задач обучения русскому языку является развитие речи [35]. Ребёнок с хорошо развитой речью легко вступает в коммуникацию с окружающими. Он может понятно донести свои мысли, желания, посоветоваться со сверстниками, родителями, учителями. Общение помогает в становлении сознания личности, её мировосприятия.

С раннего детства ребенок слышит звучащую речь. Еще до того, как ребенок пошел в школу, он вполне владеет грамматикой родного языка. Он в основном правильно согласует между собой слова, ставит их в нужных



падежах, строит предложения, использует необходимую интонацию и вполне понятно выражает свои мысли. В процессе обучения речь детей обогащается различными книжными конструкциями, словарный запас значительно увеличивается. На всех уроках школьники слышат учебно-научную речь и сами пытаются пользоваться многообразием словесных конструкций.

Однако речь обучающихся еще требует работы по совершенствованию, чтобы разнообразить использование словесных конструкций.

«Методика отвечает на запросы общественного развития; современному человеку мало знать правила грамматики, он должен свободно выражать свои мысли, владеть высокой культурой речи» [30, с. 272].

Методы развития речи обучающихся можно разделить на группы:

- Имитативные, или обучение по образцам;
- Коммуникативные методы;
- Метод конструирования.

Имитационный метод предполагает анализ готовых текстов, синтез собственных языковых конструкций, а также поисковую деятельность: выбор слов, составление текстов по образцу, создание по моделям предложений и целого текста, вывод правил и иногда творчество, например, пересказы и изложения.

Коммуникативные методы связаны с коммуникативной функцией языка. Они имеют свои приемы, средства обучения и типы упражнений:

- создание речевых ситуаций или выбор их из собственного опыта;
- ролевые игры, труд, походы и экскурсии, картины, специально организованные наблюдения, другие способы накопления материала, впечатлений;
- любые виды деятельности, которые могут вызвать потребность высказываний;
- рисование иллюстраций, ведение дневников;
- создание сюжетов по воображению, в том числе сказочных;

– выбор разнообразных жанров: докладов, выступлений по радио, телепередач, рекламы [30, с.285].

«Метод конструирования тесно связан с первыми двумя. В системе обучения «по образцам» виды текста анализируются и моделируются, и впоследствии конструирование собственных текстов осуществляется по этим моделям» [30, с. 286].

Также широкое распространение приобрели словесные приемы. К ним относятся: речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указание, словесное упражнение, оценка детской речи, вопрос.

Таким образом, можно сделать вывод, что приемы, предлагаемые методикой, направлены на накопление содержания речи, на воспитание культуры поведения детей, на обогащение словаря и закрепление навыков разговорной речи.

В работе над синтаксисом на первый план выступает задача формирования навыков построения разных типов предложений и умения соединять их в связное высказывание. Построение предложений помогает совершенствовать мышление обучающихся. Это обусловлено тем, что строгие синтаксические структуры дисциплинируют мысль ребенка, делают ее четче и выразительнее [35].

Работа над предложением начинается с работы над простым нераспространенным предложением. На этом этапе дети учатся осознавать грамматическую основу предложения, т.е. подлежащее и сказуемое. Дальнейшая работа направлена на распространение и грамматическое оформление предложений. Развивая у ребенка умение полно и грамматически правильно выражать свои мысли, учитель подводит его к овладению связной речью.

При обучении младших школьников особое внимание уделяется умениям использовать правильный порядок слов, согласовывать слова в предложении, пользоваться прямой и косвенной речью. Необходимо формировать у детей начальное представление о предложении и его

структуре, умение использовать союзы, вводить языковые средства для соединения структурных частей предложения (потому что, ведь, всегда, например).

Для формирования синтаксического строя речи обучающихся необходимо проводить специальную работу, которая будет включать в себя составление различных вариантов предложений, образование словосочетаний и т.д.

В целом для изучения в начальной школе выделены три основные единицы: словосочетание, простое предложение и сложное предложение. Обычно курс грамматики в начальной школе начинают с синтаксической темы «Предложение».

Словосочетание представляет собой соединение двух или более слов, связанных между собой по смыслу и грамматически. Одно из этих слов главное, второе – зависимое [36, с. 358].

Предложение – синтаксическая единица, в нем оформляется мысль, которую говорящий или пишущий хочет сообщить слушающему или же читающему. Простое предложение имеет одну предикативную основу. Сложное – две или более предикативные основы [36, с. 371].

Важная задача уроков русского языка в начальной школе – формирование у обучающихся умения осознанно выражать свои мысли в предложении. Работа над предложением значима, так как предложение выполняет социальную функцию. «Научить младших школьников сознательно пользоваться предложением — значит развить у них умение делить поток речи на законченные структурно-смысловые единицы, вычленять предмет мысли, структурно и интонационно оформлять мысль, используя слова и соединяя их в предложения» [30, с. 331].

В работе над предложением в начальных классах условно выделяются пять направлений:

1. Формирование понятия «предложение», изучение его существенных признаков.

2. Овладение обучающимися структурой предложения (понимание значимости связи слов в словосочетаниях, сущности грамматической основы предложения, отличий главных и второстепенных членов и т. д).

3. Формирование у обучающихся умения употреблять в своей речи предложения, разные по цели высказывания и по интонации.

4. Развитие умения правильно употреблять слова при построении предложения.

5. Формирование умения оформлять предложения в письменной речи (употребление заглавной буквы в начале предложения, постановка знаков препинания).

Все указанные направления работы взаимодействуют между собой, и каждое из них может рассматриваться самостоятельно лишь в целях более подробного изучения отдельных сторон предложения [30, с. 331].

Высшим уровнем языковой системы считается синтаксический уровень. На синтаксическом уровне осуществляется взаимодействие всех уровней языковой системы, так как взаимосвязь лексического значения слова, его морфологических свойств и сочетательных возможностей чётко выражается в строе словосочетания, предложения, в связном тексте.

Осуществление регулярной работы по синтаксису содействует повышению орфографической и речевой подготовки обучающихся начальной школы, более осознанной деятельности при проведении синтаксического анализа, обеспечивает неразрывную связь между начальной и средней школой в общей системе обучения русскому языку.

Владение синтаксической грамотностью имеет большое общекультурное значение, считается показателем уровня речевого развития человека. С целью этого учитель начальных классов обязан владеть методикой обучения синтаксическим умениям.

Для повышения эффективности проводимой работы используются самые разнообразные приёмы, направленные на формирование синтаксической структуры высказывания:

- Повторение фразы за педагогом;
- Ответы на вопросы;
- Сравнение двух и более предложений;
- Дополнение предложения;
- Составление предложений по картинке, серии картинок, опорным словам;
- Составление предложений по предложенному образцу;
- Составление предложений по схемам;
- Изменение интонационного рисунка высказывания.
- Обязательно включаются в работу задания на развитие слухоречевой памяти, внимания, логического мышления, ритмические упражнения.

Использование разных приёмов позволяет чередовать несколько видов деятельности, что способствует реализации дифференцированного подхода и поддерживает интерес ребенка к занятиям, увеличивает положительную мотивацию.

Процесс овладения ребенком синтаксической структурой предложения разворачивается постепенно и непосредственно отражает характер мышления ребенка (способность структурировать ситуацию, выделять в ней главные смысловые компоненты и устанавливать между ними смысловые связи).

### **1.3.2. Анализ программ и учебников для начальной школы с точки зрения возможности развития речи младших школьников на уроках русского языка при знакомстве с разными типами предложений**

Для определения возможностей развития речи младших школьников на уроках русского языка при знакомстве с разными типами предложений мы выбрали систему программ и учебников «Планета знаний», авторы Л.Я. Желтовская, Т.М. Андрианова, В.А. Илюхина и УМК «Школа России», авторы В.Г. Горецкий, В.П. Канакина и др.

УМК « Школа России», авторы В.Г. Горецкий, В.П. Канакина и др.

Представленная в курсе начального образования методическая система обеспечивает эффективное обучение грамоте на основе формирования универсальных учебных действий.

Задачи реализации учебного предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь [49].

В процессе овладения навыками чтения и письма первоклассники осуществляют действия анализа и синтеза, сравнения и классификации, что позволяет заложить базу для дальнейшего формирования познавательных учебных действий с различными языковыми единицами.

В учебнике для второго класса появляются задания, связанные с определением типа предложения по цели высказывания, по интонации. Вопросы к заданиям звучат так: «В каком предложении автор обращается к нам с вопросом? А в каком предложении содержится сообщение?».

В третьем классе темы представлены следующим образом:

- Виды предложений по цели высказывания. Примеры заданий:

1) Прочитайте предложения, в которых содержится вопрос. С какой целью употреблены эти предложения в тексте? А какое слово в каждом из

них вы произнесли с усилением голоса и почему? О чем сообщается в других предложениях? Прочитайте их. Что вы узнали о растении овес? Произнесите эти предложения спокойно, с понижением голоса в конце. С какой целью употреблены эти предложения в тексте?

2) Прочитайте выразительно. Прочувствовали ли вы, что произносили эти предложения с интонацией побуждения? Что в ней выражается: пожелание, совет, приказ, просьба? С какой целью употреблены эти предложения?

3) Прочитайте каждое побудительное предложение, выражая голосом сначала просьбу, потом приказание.

– Виды предложений по интонации. Примеры заданий:

1) Прочитайте. Как нужно произносить предложения с восклицательным знаком? Когда используются в речи такие предложения?

2) Прочитайте. Каким чувством наполнены эти строки? Прочитайте, передавая это чувство интонацией. Скажите, какое по интонации каждое предложение? Объясните свой ответ.

– Что такое обращение? Пример задания:

1) Прочитайте вполголоса, передавая интонацию каждого предложения. Скажите, как на письме выделено обращение в начале, в середине и в конце предложения?

– Главные и второстепенные члены предложения. Примеры заданий:

1) Прочитайте. Сравните первое и второе предложения. Объясните, чем они отличаются. Какое предложение является распространенным, а какое – нераспространенным? Спишите распространенное предложение. Подчеркните подлежащее и сказуемое.

2) Прочитайте. Составьте из слов каждой группы предложения так: сначала подберите слова, которые будут в предложении главными членами, потом – слова, которые будут их пояснять.

3) Прочитайте. Распространите предложение второстепенными членами, используя слова из скобок. Запишите.

– Простое и сложное предложение.

1) Прочитайте. Спишите предложения. Подчеркните основу каждого предложения. Сколько основ в каждом предложении?

2) Прочитайте. Спишите. Докажите, что первое предложение простое. Подчеркните его основу. Можно ли назвать второе предложение простым? Почему?

В четвертом классе работа над разделом «Предложение» начинается с изучения темы «Однородные члены предложения». Примеры заданий:

1) Прочитайте. Каким членом предложения являются выделенные однородные члены предложения? На какой вопрос отвечают однородные второстепенные члены? К какому слову они относятся? Прочитайте предложения, выделяя однородные члены интонацией перечисления. Какой знак препинания разделяет однородные члены предложения?

2) Прочитайте. Подготовьтесь доказать, что в каждом предложении есть однородные члены.

Далее простые и сложные предложения изучаются более подробно, задания в учебнике усложняются. Появляются вопросы к заданиям: Как связаны между собой части сложного предложения? Какие предложения можно объединить в сложные так, чтобы получились пословицы?

Сравниваются простые предложения с однородными членами со сложными предложениями, выявляется их отличие. Формулировки заданий: Выпишите сначала простые предложения с однородными членами, а потом сложные предложения. Ставьте, где нужно, запятые. Найдите в тексте простые предложения с однородными членами и сложные предложения. По каким признакам вы их отличили?

В учебниках по программе «Школа России» также имеются разделы «Предложение как единица языка и речи», «Предложение – словосочетание – слово: их сходство и различия», «Текст и его признаки», «Типы текстов», «Предложение и текст», «Интонация».



Далее рассмотрим УМК «Планета знаний», авторы Л.Я. Желтовская, Т.М. Андрианова, В.А. Илюхина.

Задачи изучения русского языка в начальной школе по программе «Планета знаний»:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, правильно их употреблять в устной и письменной речи, развитие интуиции и «чувства языка»;

- освоение первоначальных знаний о системе родного языка, лексических, фонетических, грамматических средствах языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых единиц языка;

- овладение умениями общаться в устной и письменной формах, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;

- воспитание позитивного эмоционально – ценностного отношения к языку своего народа; пробуждение познавательного интереса к русскому слову, стремления совершенствовать свою речь, осознавать чувство ответственности за сохранение чистоты языка своего народа [48].

В УМК «Планета знаний» изучение предложения начинается с раздела «Слово. Предложение. Текст». В первом классе в теме «Слово и предложение» даны первые представления об этих языковых единицах. Вопросы в упражнениях звучат так:

- Что ты знаешь о предложении? Придумай несколько предложений;

- Какие записи являются предложениями?

Есть упражнения, направленные на различение предложений по интонации, например:

- Знаешь ли ты, что такое интонация? Объясни, как выбрать знак в конце предложения;

– Придумайте и задайте друг другу вопросы с вопросительными словами из стихотворения.

Также новые знания представлены в учебнике в виде правил в рамочке, но акцент там пока сделан не на названии типов предложения, а на знаке препинания в конце предложения.

Во втором классе расширяются общие представления о каждой единице языка, представленные в темах: «Предложение. Члены предложения», «Предложение. Текст». В заданиях появляются формулировки для определения обучающимися главных членов предложения, выбора знака в конце предложения. Много упражнений на понимание текста, его главной мысли, упражнения на изучение орфограмм, значения слов и т.д. Заданий на определение типов предложений почти нет.

Начиная с третьего класса, предложение изучается более подробно. Появляются темы: «Вопросительные и повествовательные предложения», «Отвечая – утверждаем, отрицаем», «Побудительные предложения», «Выражаем чувства (Восклицательные предложения)» и т.д. Задания направлены на развитие коммуникативно-речевых умений и на формирования умений, способствующих грамотному выражению мысли как в устной, так в письменной речи.

Задачи, предлагаемые при изучении темы «Предложение»:

– учить дифференцировать предложения с позиций цели высказывания, речевой задачи, вычленять вопросительные и повествовательные предложения по цели высказывания: задаем вопросы, отвечаем, сообщаем; по интонационной окраске;

– учить составлять вопросительные и повествовательные предложения;

– понимать значения знаков препинания в конце предложения;

– развивать умение сравнивать, находить сходное и различное, выделять главное, существенное;

– развивать умение делать выводы, ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного ранее.

Примеры формулировок заданий по теме: «Вопросительные и повествовательные предложения».

1) Прочитай. Выпиши из отрывка сначала вопросительные предложения, затем повествовательные. Как ты их различаешь?

2) Прочитайте вслух друг другу вопросы. Обратите внимание на выделенные слова и интонацию. Обменяйтесь ответами. Запишите вопросы, на которые можете ответить, и рядом ответы. Какие предложения по цели высказывания будете использовать при записи ответов?

В четвертом классе в учебниках появляется тема «Предложение. Виды предложений». Рассматриваются предложения различные по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные) и интонации. Формулировки заданий звучат следующим образом:

– Какие предложения по цели высказывания встретились в тексте? С какой целью они употреблены автором?

– Какие чувства выражены в этих предложениях? Передайте их интонацией. Определите, каким по цели высказывания и интонации является каждое из данных предложений.

– Какие из данных вопросительных предложений можно перестроить на повествовательные, изменяя только интонацию и знак в конце предложения?

Даются первые представления о предложениях, осложненных обращениями, однородными членами. Задания:

– Прочитайте выразительно предложения с обращениями. Обратите внимание на знаки препинания;

– Прочитайте предложения, выделяя однородные члены интонацией перечисления;

– Подготовьтесь доказать, что в каждом предложении есть однородные члены.

При изучении этих тем обращается внимание на постановку знаков препинания и употребление союзов, связывающих однородные члены предложения.

Тема «Простые и сложные предложения» начинает рассматриваться с отличия первых от вторых по количеству грамматических основ. Обращается внимание на то, как могут быть связаны части сложного предложения: бессоюзной связью, союзами. Формулировки заданий:

- Как различить простое и сложное предложение? Докажите, что первое предложение – простое, а второе – сложное;
- Выделите основу (основы) в каждом предложении. Как связаны между собой части сложного предложения?
- Прочитайте. Где пропущены запятые?
- Определите тип каждого предложения: оно простое или сложное?
- Выпишите сначала простые предложения с однородными членами, а затем сложные предложения.

Также в учебниках представлены задания на наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

В целом в учебниках представлено мало заданий, направленных именно на развитие речи младших школьников на уроках русского языка при знакомстве с разными типами предложений. Например, во втором классе теме «Синтаксис и пунктуация» отведено всего пять часов из ста семидесяти [48]. Несмотря на то, что упражнений с явными формулировками представлено мало, в учебниках есть материал, на основе которого учитель может сам предложить такие задания обучающимся. Например, предложен текст в задании:

*Что такое родина? Это весь народ, его история, его культура, его язык, его характер. Народ назвал все вещи именами и воспел все, что видел и о чем думал (А. Н. Толстой).*

Можно сформулировать задание на нахождение в тексте предложений с однородными членами, спросить, какие виды предложений по цели высказывания встретились в тексте.

1. – Дедушка, какая гроза! Молния сверкает, гром гремит!

– А ты прислушайся... Слова твои тоже гремят [50].

Задание, предложенное в учебнике, звучит следующим образом: *Докажите, что звуками тоже можно изображать, писать.* Учитель может дополнить такое задание, обратив внимание учеников на то, какие типы предложения по интонации использованы и для чего. Тем самым показать, что восклицательные предложения способствуют усилению громкости, в данном случае передать эмоции от увиденной грозы.

2. *Славный снег! Какая роскошь!*

*Все, что осень обожгла,*

*Обломала, сокрушила,*

*Ткань густая облегла!* [50].

В таком тексте можно наблюдать номинативные предложения (Славный снег! Какая роскошь!). Предложить найти однородные члены предложения, указать, какие это члены предложения и чем они выражены.

Таким образом, делаем вывод, что задания в проанализированных нами учебниках для начальной школы не предназначены для развития речи школьников с точки зрения знакомства с разными типами предложений. Именно поэтому необходим специальный комплекс, который будет направлен на расширение представлений детей о разных типах предложений.

## **Глава 2. Описание проектировочной деятельности по развитию речи младших школьников на уроках русского языка при знакомстве с разными типами предложений**

### **2.1. Диагностика уровня сформированности речи младших школьников**

В ходе проектировочной деятельности была проведена диагностика уровня сформированности речи младших школьников с точки зрения использования различных типов предложений на базе МАОУ Лицей №12 г. Екатеринбурга в 3 «В» классе.

Задача диагностики – выявление уровня сформированности речи младших школьников.

На первом этапе работы обучающимся было предложено написать сочинение на тему «Моя любимая игрушка».

Работа проводилась с целью проанализировать использование в сочинениях разных типов предложений, таких как:

По эмоциональной окраске:

- восклицательные;
- невосклицательные.

По цели высказывания:

- повествовательные;
- побудительные;
- вопросительные.

По наличию или отсутствию второстепенных членов предложения:

- распространенные;
- нераспространенные.

По строению:

- простые (односоставные и двусоставные);
- сложные.

Типы односоставных предложений:

- неопределенно-личные;

- обобщенно-личные;
- безличные;
- определенно-личные;
- инфинитивные;
- номинативные.

По способам осложнения:

- осложненные однородными членами;
- осложненные прямой речью.

По наличию необходимых членов предложения:

- полные;
- неполные.

Типы сложных предложений:

- сложносочиненные;
- сложноподчиненные;
- бессоюзные.

Вторым этапом проводилась разработка критериев оценки высокого, среднего и низкого уровня сформированности речи младших школьников и анализ работ по этим критериям. В таблице 1 приведен анализ сочинений с точки зрения использования разных типов предложений. Общее количество работ (20) приняли за 100%. Все работы оценивались по каждому типу предложения отдельно.

Таблица 1 – Анализ сочинений с точки зрения использования разных типов предложения

ФИ	По эмоциональной окраске		По цели высказывания			По наличию или отсутствию второстепенных членов предложения		По строению	Односоставные	Типы односоставных предложений						Двусоставные	По способам осложнения			По наличию главных членов предложения		По строению	Типы сложных предложений		
	Воскл.	Невоскл.	Повеств.	Вопросит.	Побуд.	Распростр.	Нерастр.	Простые		Неопр-лич	Обоб-личн	Безличн	Опр-личн	Инфинит	Назывные		Однор. членами	Прич/деепр. ич	Обращение м	Полные	Неполные	Сложные	Сложносочиненные	Сложноподчиненные	Безличные
1. Леонид Е.	2	6	8	0	0	8	0	6	5	0	0	2	0	2	0	1	5	0	0	6	0	2	0	0	2
2. Михаил И.	0	12	12	0	0	12	0	6	1	0	0	0	0	1	0	5	3	0	0	6	0	6	3	3	0
3. Григорий Ж.	0	6	6	0	0	6	0	4	1	0	0	0	0	0	1	3	1	0	0	5	1	2	1	1	0
4. Вадим Н.	0	8	8	0	0	8	0	6	0	0	0	0	0	0	0	6	1	0	0	6	0	2	0	1	1
5. Айша Р	2	11	12	0	1	13	0	8	6		0	0	0	0	5	2	5	0	1	8	0	5	9	4	0
6. Александр С.	0	4	4	0	0	4	0	3	0	0	0	0	0	0	0	4	1	0	0	4	0	1	0	1	0
7. Елизавета Т.	1	10	11	0	0	11	0	9	1	0	0	0	0	0	1	10	4	0	0	9	0	2	1	1	0
8. Анна К.	0	15	15	0	0	15	0	10	1	0	0	1	0	0	0	9	5	2	0	9	0	5	0	5	0
9. Полина Н.	2	5	7	0	0	7	0	5	1	0	0	0	0	0	1	4	2	0	0	4	2	2	0	2	0
10. Артем Ф.	0	10	10	0	0	10	0	7	3	0	0	0	0	0	3	4	5	0	0	7	0	3	0	3	0
11. Алексей Г.	0	6	6	0	0	6	0	4	0	0	0	0	0	0	0	4	0	1	0	4	0	2	0	2	0
12. Виктория Б.	0	12	12	0	0	12	0	8	2	0	0	0	0	0	2	6	5	0	0	6	0	4	0	4	0
13.Екатерина Л.	1	7	7	0	1	7	0	5	1	0	0	0	0	0	1	4	2	0	0	4	0	2	0	2	0
14. Никита С.	1	5	6	0	0	6	0	6	0	0	0	0	0	0	0	6	4	0	0	6	0	0	0	0	0
15. Али С.	0	7	7	0	0	7	0	6	1	0	0	0	0	1	0	5	2	0	0	6	1	1	1	0	0
16. Дмитрий П.	0	9	9	0	0	9	0	7	2	0	0	0	0	1	1	5	5	0	0	5	0	2	0	1	1
17.Александр М.	0	7	7	0	0	7	0	6	2	0	0	0	0	2	0	4	2	0	0	7	0	1	0	1	0
18.Марк Я.	0	5	5	0	0	5	0	5	0	0	0	0	0	0	0	5	2	0	0	5	0	0	0	0	0
19.Роман П.	0	8	8	0	0	8	0	7	0	0	0	0	0	0	0	7	2	0	0	8	0	1	0	1	0
20.Анастасия З.	2	9	11	0	0	11	6	2	0	0	0	0	0	0	0	2	5	0	0	2	0	7	0	7	0



Представим полученные данные в виде диаграмм:



Диаграмма № 1

Из данных диаграммы № 1 мы видим, что только 35% (7 обучающихся) использовали в своих работах восклицательные предложения. В основном в этих предложениях обучающиеся сообщали о своей любви к игрушкам. Например, Полина Н. в своей работе пишет: «Я очень люблю мишку!». Один ребенок при составлении предложения с интонацией восклицания выразил призыв: «Дети, любите и берегите своих друзей!» (под друзьями понимаются игрушки). Большинство обучающихся обошлись повествовательными невосклицательными предложениями. Например: «Конструктор «Лего» развивает воображение и мышление», «Я почти не играю с ним днем, но ночью я обнимаю его», «Она напоминает мне бусинки», «Я стараюсь его беречь», «Я люблю играть в планшет».

Сочинения, в которых обучающиеся использовали при построении текста восклицательные предложения, получились более эмоциональными. Такие предложения усилили эмоциональное восприятие текста.

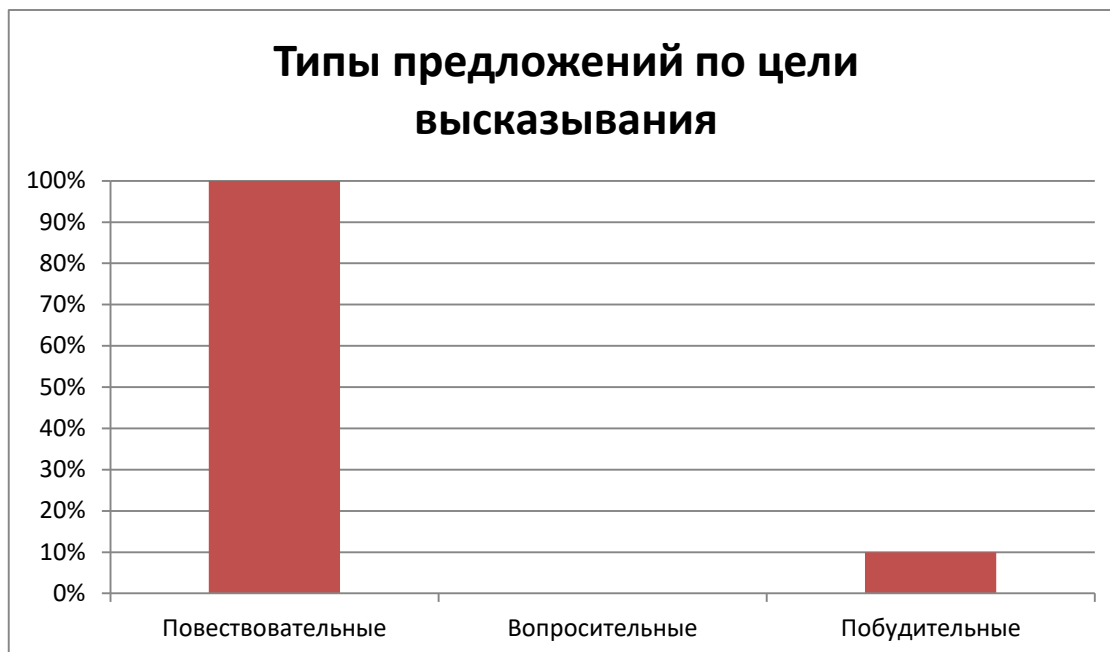


Диаграмма 2

Из данных диаграммы 2 видно, что все обучающиеся использовали в своих работах повествовательные предложения. Ни один не использовал вопросительные предложения, а побудительные только 10% (двое обучающихся). Работы учеников представляли собой рассказ об игрушке, поэтому сочинения носят повествовательный характер. «У меня есть любимая игрушка, с которой я стараюсь не расставаться. Этой игрушкой является медведица. Эту медведицу подарил мне папа на день рождения», – вот так, используя повествовательные по цели высказывания предложения, Вика Б. рассказывает о своей любимой игрушке. В работе Айши Р. встретилось побудительное по цели высказывания и восклицательное по интонации предложение: «Дети, любите и берегите своих друзей!» Ученица в этом предложении выразила пожелание всем детям.



Диаграмма 3

Все 20 человек использовали в своих работах распространенные предложения. «Мои любимые игрушки – это Барбосик и Мука. Они появились у меня в два года. Собачку Барбосика мне подарили родственники, а коровку Муку подарил Дед Мороз», – пишет в своем сочинении Артем Ф. Анализ сочинений с точки зрения наличия второстепенных членов предложения показал, что все обучающиеся умеют пояснять главные или другие второстепенные члены.

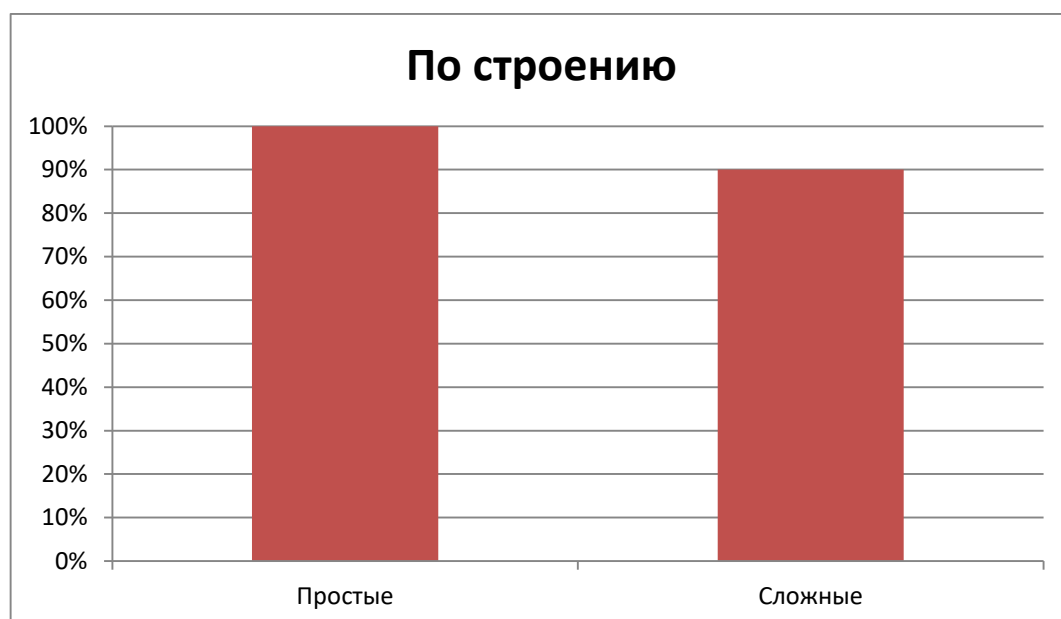


Диаграмма 4

По данным диаграммы 4 можно отметить, что еще не все дети в классе используют в письменной речи сложные предложения. Двое обучающихся написали сочинения, состоящие только из простых предложений. Никита С. пишет: «Я люблю играть в планшет. С ним мне никогда не бывает скучно. На него можно установить разные игры, приложения, закачать музыку или видео. В этих играх я строю города или целые миры, летаю на космических кораблях на другие планеты, управляю войском, веду сражения». Обучающийся ограничился большим количеством однородных сказуемых и однородных дополнений, но не использовал в работе ни одного сложного предложения. Большинство учеников все же строили сложные предложения. Например, Миша И. пишет: «Когда я был маленький, я боялся засыпать», построив сложноподчиненное предложение. «Я уже ничего не боюсь, но Боб остается моей любимой игрушкой», – так Миша построил сложносочиненное предложение.



Диаграмма 5

Диаграмма 5 показывает, что большинство учеников в классе при построении предложения используют два главных члена предложения –

подлежащее и сказуемое. Но иногда встречаются и разные односоставные предложения, например: «Интересно играть в «Лего» с друзьями», «У него на шее красный бантик».

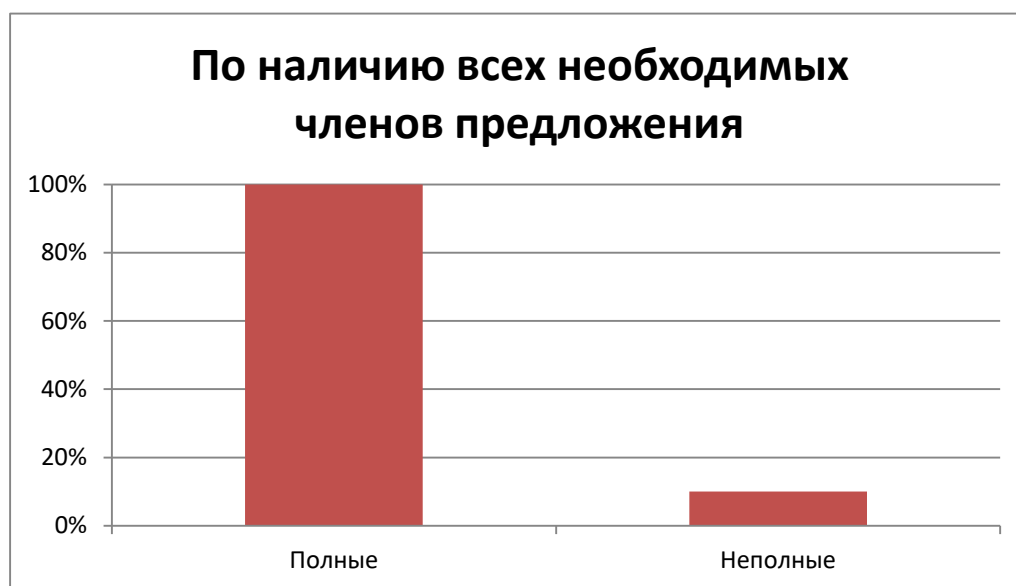


Диаграмма 6

В работах преобладают предложения, построенные по типу подлежащее + сказуемое. Пропущенные члены предложения в неполных предложениях значительно упрощают процесс общения, поэтому такие предложения чаще можно встретить в разговорной речи. Возможность пропуска какого-либо из главных членов связана с тем, что они итак ясны из контекста. Младшим же школьникам понятнее те предложения, где присутствуют и подлежащее и сказуемое. Например, Роман П. в своей работе пишет: «Я редко использую готовые схемы», Леонид Е.: «Лего развивает мелкую моторику» и т.д.



Диаграмма 7

Диаграмма 7 показывает, что 95% детей использовали в своих предложениях однородные члены предложения. Чаще всего в работах встречались однородные определения, однородные дополнения и однородные сказуемые, реже однородные подлежащие. Например, «После Персика мне дарили и другие игрушки, более дорогие и интересные», «Я оставляю ее себе на память или подарю своей дочке», «Он знает все мои секреты, всегда выслушает, успокоит», «Мне его дарят друзья, близкие на праздники, дни рождения».

Двое обучающихся при построении предложений использовали предложения, осложненные обособленными определениями и обстоятельствами, что составило 10% от всех детей в классе. Например, Анна К. пишет: «Иногда мне кажется, что он все понимает, глядя на меня своими умными глазками», «Он лежит на подушке на животе, вытянув передние лапки вперед».

Предложений, осложненных прямой речью, в работах детей не встретилось.



Диаграмма 8

Диаграмма 8 показывает, что дети используют в своих работах сложные предложения, однако количество сложносочиненных предложений значительно меньше, чем сложноподчиненных.

Обучающиеся чаще строят предложения, используя союзы «чтобы», «потому что», «когда» и др. Например, «Утром, когда я просыпаюсь, мишутка всегда сидит рядом...», – сложноподчиненное предложение. «Я уже ничего не боюсь, но Боб остается моей самой любимой игрушкой», – пример сложносочиненного предложения. Бессоюзные предложения использовали только трое обучающихся.

Таким образом, мы можем выделить критерии оценки разных уровней сформированности речи на уровне синтаксиса.

Таблица 2 – Критерии оценки

Уровень	Критерий	Количество человек	Доля (%)
Высокий	Обучающийся использует в речи простые предложения, осложненные однородными членами; обучающийся использует разные типы сложных предложений; обучающийся использует разные типы предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); обучающийся использует как двусоставные, так и односоставные предложения.	3	15%
Средний	Обучающийся использует простые предложения, осложненные однородными членами; обучающийся использует хотя бы один тип сложного предложения	12	60%
Низкий	Обучающийся не использует в тексте сложных предложений; обучающийся почти не использует простые предложения, осложненные однородными членами.	5	25%



Результат анализа работ учеников 3 класса показал, что 60% детей имеют средний уровень развития речи, а это значит, что большинство обучающихся умеет строить предложения разных типов. 5 (25%) человек имеют низкий уровень сформированности речи, и только 3 (15%) – высокий уровень.

Также при анализе работ выделился ряд проблем с построением побудительных, вопросительных и восклицательных предложений, сложноподчиненных и бессоюзных предложений.

## **2.2. Комплекс упражнений, направленных на развитие речи младших школьников на уроках русского языка при знакомстве с разными типами предложения**

Упражнения по русскому языку – это такие виды учебной деятельности обучающихся, которые ставят их перед необходимостью многократного и вариативного применения полученных ранее знаний в различных связях и условиях. На уроках выполнение упражнений занимает примерно 80% времени, поэтому важно, чтобы они обеспечивали высокую активность и самостоятельность обучающихся. Выполнение упражнений постоянно ставит детей в условия поиска, решения проблемы.

Классифицировать упражнения в соответствии с типом применяемых в них умственных операций можно следующим образом:

- 1) Аналитические упражнения, то есть анализ готового материала. Такие задания формируют навык распознавания языковых фактов. Например, наблюдения над языковыми явлениями, составление схем и пр.;
- 2) Аналитико-синтетические упражнения – преобразование языкового материала. Эти задания формируют умения выбирать средства языка с точки зрения смысла и стиля речи, грамматически их связывать. Например, построение единиц языка по предложенным схемам.
- 3) Синтетические упражнения – задания продуктивного характера, которые помогают отработать навыки анализа текста, развивают умения

строить высказывание в соответствии с нормами русского литературного языка. Например, построение словосочетаний и предложений различных типов.

В словаре-справочнике по методике русского языка М.Р. Львова упражнения по русскому языку подразделяются на:

- а) Наблюдения над языковым материалом с заданиями на обнаружение того или иного явления, того или иного свойства и пр.;
- б) Разные виды разбора: грамматического, фонетического, словообразовательного, орфографического и пр.;
- в) Разные виды списывания с заданиями, например, подобрать проверочные слова, подчеркнуть изучаемые формы, изменить формы слов, вставить пропущенные буквы и др.;
- г) Конструирование слов по заданным моделям и без них, словосочетаний и предложений, образование грамматических форм;
- д) Творческие упражнения, например, составление связного текста по заданной теме или без нее, по картине и др. с целью свободного использования тех знаний и умений, которые накоплены обучающимися [30].

Для того чтобы спланировать дальнейшую работу по устранению выявленных проблем, предлагается комплекс упражнений на развитие связной письменной речи младших школьников. В комплексе все упражнения подразделяются на группы в соответствии с классификацией, предложенной М.Р. Львовым:

- Наблюдения над языковым материалом;
- Конструирование по заданным моделям и без них;
- Творческие упражнения.

Комплекс упражнений, направленный на развитие речи младших школьников на уроках русского языка при знакомстве с разными типами предложений

### Упражнение 1

Цель: тренировать детей в определении типа предложения по цели высказывания.

Прочитайте.

Что за растение – овес? Это хлебный злак. У него узкие и длинные листья. Стебель заканчивается метёлкой с колосками. В колосках зреют зёрна.

Как люди используют зёрна овса? А что можно приготовить из овсяной муки?

Еще раз прочитайте предложения, которые содержат вопрос. Как вы думаете, с какой целью использованы эти предложения в тексте?

Прочитайте остальные предложения. О чём в них говорится? С какой целью употреблены эти предложения?

### Упражнение 2.

Цель: тренировать детей в анализе предложения с точки зрения передачи интонации.

Прочитайте выразительно предложения.

Берегите птиц зимой.

Уважайте своих родителей.

Не мусорьте в лесу.

Уступайте место пожилым людям в транспорте.

Берегите Землю!

Не кричите!

Почувствовали ли вы, с какой интонацией произносили эти предложения? С какой целью употреблены эти предложения?

### Упражнение 3.

Цель: тренировать детей в определении типа предложения по цели высказывания.

Прочитайте предложения.

В одном сказочном городе жили коротышки.

В городе у них было очень красиво.

Братцы, вы знаете, какое солнце?

Братцы, спасайтесь!

Разве вы не знаете, что Незнайка болтун?

Перестань сейчас же!

Тюбик был очень хороший художник.

Незнайка очень не любил касторку.

Из какого произведения эти предложения? Каким по цели высказывания является каждое предложение? Объясни свой ответ. Прочитайте выразительно. Спишите только повествовательные предложения.

#### Упражнение 4.

Цель: тренировать детей в определении типа предложения по интонации.

Прочитайте.

Москва! Как много в этом звуке

Для сердца русского слилось!

Как много в нём отозвалось!

С каким чувством вы читали эти строки? С какой интонацией надо читать эти предложения? Прочитайте еще раз выразительно.

#### Упражнение 5.

Цель: тренировать детей в определении типа предложения по цели высказывания

Прочитайте. Как вы думаете, один и тот же знак надо поставить на конце предложения или разные знаки? Почему? Прочитайте предложения, учитывая интонацию.

1. Разнообразных животных можно встретить в тропиках

2. А ты что подаришь мне на день рождения
3. Когда же начнётся лето
4. Лесная ель укуталась в снежную шубу

#### Упражнение 6.

Цель: тренировать детей в определении типа предложения по цели высказывания и по интонации; определять в каждом предложении наличие или отсутствие второстепенных членов.

Прочитайте.

- 1) Птицы улетели.
- 2) Теплолюбивые птицы давно улетели на юг.

Какие это предложения по цели высказывания? А по интонации?

Чем отличаются эти два предложения? Какое предложение является распространенным, а какое нераспространенным? Спишите распространенное предложение, подчеркните подлежащее и сказуемое.

#### Упражнение 7.

Цель: тренировать детей в умении видеть наличие или отсутствие однородных членов предложения.

Прочитайте предложения.

- 1) Листья опали.
- 2) Красные и желтые листья опали.

Чем отличаются предложения? К какому главному слову относятся эти члены предложения? Как называются эти члены предложения? Спишите предложение с однородными членами.

#### Упражнение 8.

Цель: наблюдение за отличием простого предложения от сложного.

Прочитайте.

Первым делом он вырезал на полене волосы.

Дверь распахнулась, вошел папа Карло.

Подчеркните подлежащее и сказуемое в каждом предложении. Посмотрите внимательно на грамматические основы в каждом предложении. Чем отличаются эти предложения? Спишите сложное предложение, выделите в нем подлежащие и сказуемые.

#### Упражнение 9.

Цель: тренировать детей в умении находить грамматическую основу предложения; тренировать детей в умении находить однородные члены предложения.

Прочитайте предложения. Подчеркните грамматическую основу предложения. Найдите в предложениях однородные члены. Как связаны однородные члены между собой? Укажи, какой частью речи являются однородные члены.

Наступило долгожданное лето. Все вокруг расцвело: цветы, деревья, кустарники. Утром поют песни птицы и будят своими трелями людей. Мальчики и девочки, взрослые и старики теперь часто гуляют на улице и радуются теплой погоде. Все любят лето!

#### Упражнение 10.

Цель: тренировать детей в умении распространять предложение, состоящее только из грамматической основы.

Прочитайте предложение. Дайте ему характеристику. Распространите предложение, добавляя к нему при каждом повторе по одному слову и повторяя ранее сказанные слова.

Летит самолет.

Образец:

Шелестит ветвями береза.

- Шелестит ветвями белая береза.
- Тихо шелестит ветвями белая береза.
- Тихо шелестит гибкими ветвями белая береза.

### Упражнение 11.

Цель: тренировать детей в определении типа предложения по количеству грамматических основ; актуализировать знания об однородных членах предложения.

В каком примере союз И соединяет части сложного предложения?  
(Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Соловьи по-прежнему пели страстно и звонко.
- 2) Незнайка пришел домой и сразу принялся сочинять стихи.
- 3) Вдали у горизонта сгущались тучи и среди них поблёскивали молнии.
- 4) Целый день шёл дождь и только к вечеру погода наладилась.

Что соединяет союз и в остальных предложениях?

### Упражнение 12.

Цель: тренировать детей в определении типа предложения по количеству грамматических основ.

Прочитайте. Какой знак нужно поставить в некоторых предложениях?

Прокричала иволга щёлкнул в кустах соловей.

Крупные капли дождя застучали зашлёпали по листьям.

Острым клювом дятел долбит деревья и добывает из-под коры жучков и червяков.

Повар готовил обед а собаки лежали у двери кухни.

Сова охотится не днем а ночью.

Утро было морозное но лужи не замерзли.

Обычно ильные извержения сопровождаются страшным гулом и взрывами.

Выпишите сначала простые предложение, осложненные однородными членами, а потом сложные предложения. Правильно расставьте запятые. Выделите основы.

### Упражнение 13.

Цель: тренировать детей в построении сложных предложений из двух простых.

Соедините два предложения в одно.

Образец:

Маша бежит по школьному стадиону. Петя едет на велосипеде.

Маша бежит по школьному стадиону, а Петя едет на велосипеде.

- Летом мы наслаждаемся ярким солнцем. Зимой радуемся пушистому снегу.
- Мальчики на пришкольном участке посадили кусты смородины.

Девочки поливали грядки с клубникой.

### Упражнение 14.

Цель: тренировать детей в выделении слов автора во всем предложении.

Прочитай предложения. Чего не хватает в предложениях?

Дедушка кричит откуда ты взялся?

Мне говорили береги своих друзей!

Чем осложнены эти предложения? Расставь знаки препинания.

Прочитай предложения с нужной интонацией.

### Упражнение 15.

Цель: тренировать детей в умении составлять сложные предложения.

Закончи предложения. Подчеркни все слова как члены предложения.

Образец:

Я много занимаюсь спортом, чтобы я мог выиграть все соревнования.

- Я надела теплую куртку, чтобы...
- Мои глаза голубого цвета, а...
- Я иду в школу, когда...
- Мне нравится, что...



### Упражнение 16.

Цель: тренировать детей в построении предложений разных типов; повторять, какие бывают предложения по цели высказывания, по интонации, по наличию второстепенных членов, по наличию однородных членов.

Построй предложения по заданным схемам.

Подлежащее + сказуемое.

Подлежащее + сказуемое!

Подлежащее + сказуемое + сказуемое.

Подлежащее + сказуемое?

Подлежащее + подлежащее + сказуемое.

### Упражнение 17.

Цель: тренировать детей в определении типа предложения по всем изученным параметрам.

Давайте характеристику предложениям.

- 1) Карло взял полено под мышку и пошел домой.
- 2) Он закрыл глаза и вдруг увидел жареную курицу на тарелке.

### Упражнение 18.

Цель: тренировать детей в умении задавать вопросы от главных членов предложения к второстепенным.

Прочитай предложение.

Папа купил сыну ноутбук.

Найди грамматическую основу. Задай вопросы к второстепенным членам предложения. От какого слова ты задавал вопросы? Спиши предложение. Подчеркни все слова как члены предложения.

### Упражнение 19.

Цель: тренировать детей в умении составлять сложные предложения.

Прочитайте. Образуйте сложное предложение из двух простых. Подберите, если нужно, союз для соединения простых предложений в сложное.

Мир строит.

Война разрушает.

Ночью была оттепель.

К утру ударил мороз.

Труд человека кормит.

Лень портит.

Запишите составленные предложения. Правильно расставьте знаки препинания. Найдите среди предложений пословицы. Как вы думаете, какая главная мысль заключена в них? В каких ситуациях нужно употребить эти пословицы?

#### Упражнение 20.

Цель: тренировать детей в самостоятельном составлении распространенных и нераспространенных предложений.

Рассмотри картинки. Кто на них изображен?



Составь по каждой картинке сначала нераспространенное предложение, потом распространенное. Запиши эти предложения. Сравни эти предложения. Какие предложения наиболее полно передают мысли?

## Упражнение 21.

Цель: тренировать детей в составлении собственного текста, используя разные типы предложений.

Рассмотри картинку. Составь небольшой текст, расскажи об этих героях. Используй в своем тексте разные типы предложений (простые, сложные, повествовательные, вопросительные, побудительные и т.д.).



Выдели в каждом предложении грамматические основы. Прочитай свой текст выразительно.

## Упражнение 22.

Цель: тренировать детей в составлении собственного текста, используя разные типы предложений.

Прочитайте текст.

В весеннем лесу.

Мы в весеннем лесу. Зорко оглядываюсь по сторонам и замечаю что-то розовато-синее. Бегу смотреть. Это распустился цветок медуницы. На толстом зелёном стебле красуются отдельные цветочки, они похожи на крохотные кувшинчики.

Выходим на небольшую поляну. Вокруг неё толпятся молодые берёзки. Посередине синее весенняя лужа. Она полна до краёв прозрачной снеговой водой.

Я заглядываю в воду. Она так чиста, что на дне отчётливо виден каждый прошлогодний листик, каждая затонувшая веточка.

Как хорошо кругом!

(По Г. Скребицкому)

О чем говорится в тексте? Составьте план, озаглавьте каждый абзац текста.

Прочитайте еще два раза текст.

Запишите по памяти текст.

Проверь написанный текст.

Подчеркните грамматические основы в сложных предложениях.

Сколько восклицательных предложений получилось в вашем тексте?

### Упражнение 23.

Цель: тренировать детей в составлении собственного текста, используя разные типы предложений.

Представь, что ты попал в фантастический мир. Порассуждай, каким бы он был, какие бы там обитали животные, люди, природа. Расскажи о нем, написав небольшое сочинение. Рассмотрите картинки, быть может, они помогут тебе лучше представить свой фантастический мир.



Постарайся использовать в своем сочинении разные типы предложений.

### Упражнение 24.

Цель: тренировать детей в составлении предложений разного типа.

Прочитай текст. О чем он?

Очень давно древние люди не имели письменности. В некоторых уголках нашей планеты такие народы можно встретить и в наше время. Как же можно обходиться без письма? У таких народов есть свои сигналы-символы. Эти символы запрещали, разрешали, побуждали что-то делать без слов. Например, раньше в городах и селах люди часто слышали звон колокола. Такой сигнал мог означать как хорошие события, так и плохие. В Канаде индейцы разводили костры, и дым привлекал внимание, сообщая

людям информацию на больших расстояниях. В некоторых племенах для передачи информации использовали специальные узелки.

Попробуй передать содержание текста тремя разными по структуре предложениями (например, одно простое неосложненное, второе сложное, третье предложение с однородными членами).

#### Упражнение 25.

Цель: тренировать детей в умении распространять предложение; тренировать детей в составлении предложений разного типа.

Прочитай текст. Как ты думаешь, можно ли как-то отредактировать текст, чтобы он стал более интересным? Что для этого нужно сделать? Распространи предложения, добавив второстепенные члены. Придумай предложения для завершения текста.

Я шел по лесу. Вдруг я увидел белку. Она сидела на дереве. В лапках у нее были орехи. Белка торопливо их ела. Резко стала взбираться выше на дерево. Вдалеке был слышен стук дятла.

Предложенный комплекс направлен на развитие речи младших школьников на уроках русского языка при знакомстве с разными типами предложений. В комплексе представлены упражнения разной степени сложности, что позволит обучающимся постепенно закреплять свои знания о типах предложений, двигаясь от простого к сложному.

## **Заключение**

Проблемы, связанные с развитием речи школьников, давно привлекают внимание учёных. Овладение грамотной речью – это сложный процесс, поэтому её становление является важным этапом в жизни обучающегося.

Анализ психологической, педагогической литературы показал, что проблема развития речи актуальна для начальной школы. Именно в этот период обучающиеся начинают овладевать нормами литературного языка, учатся использовать языковые средства в разных условиях общения в соответствии с целями и содержанием речи.

Развитие речи является неотъемлемой частью всех уроков русского языка. Задачи развития речи решаются целенаправленно в определенной системе с опорой на лингвистические знания и осмысливание речевого опыта обучающихся.

Работа над развитием речи на уроках русского языка вносит существенный вклад в формирование всесторонне развитой и социально активной личности школьника. Эта работа развивает мышление ребенка, его воображение, память, воспитывает бережное отношение к родному слову.

В работе рассмотрены особенности развития речи с точки зрения психологии, педагогики, лингвистики. Использование разных приёмов в обучении позволяет чередовать несколько видов деятельности, что способствует реализации дифференцированного подхода и поддерживает интерес ребенка к занятиям, увеличивает положительную мотивацию.

Процесс овладения ребенком синтаксической структурой предложения разворачивается постепенно и непосредственно отражает характер мышления ребенка (способность структурировать ситуацию, выделять в ней главные смысловые компоненты и устанавливать между ними смысловые связи).

В процессе изучения русского языка у обучающихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что

правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка школьники получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Результат анализа работ учеников 3 «В» класса показал, что 60% детей имеют средний уровень сформированности речи на уровне синтаксиса, а это значит, что большинство обучающихся умеет строить предложения разных типов и употребляют их в своей речи. 5 (25%) человек имеют низкий уровень сформированности речи, и только 3 (15%) – высокий уровень.

Также при анализе работ обучающихся выделился ряд проблем с построением побудительных, вопросительных и восклицательных предложений, сложносочиненных и бессоюзных предложений.

Для устранения проблем предлагается комплекс упражнений, представленный во второй главе. Для достижения высокого результата необходимо выполнять упражнения по развитию речи систематически.

## Список литературы

1. Акимова, Г. Н. Новое в синтаксисе современного русского языка. М.: Высшая школа, 1990. – 168 с.
2. Архипова, Е.В. Об уроке развития речи в начальной школе № 4 / Е. В. Архипова. – М.: Начальная школа, 2000. – С. 35-39.
3. Баранов, М. Т. Методика преподавания русского языка в школе: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / Баранов М. Т., Ипполитова Н. А., Ладыженская Т. А., Львов М. Р.; Под ред. Баранова М. Т. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 368 с.
4. Белошапкова, В. А. Современный русский язык: Учеб. для филол. спец. ун-тов / Белошапкова В. А., Брызгунова Е. А., Земская Е. А и др.; Под ред. Белошапковой В. А. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Высш. шк., 1989. – 800 с.
5. Буслаев, Ф.И. Преподавание отечественного языка. Учебное пособие для студентов пединститутов по специальности «Русский язык и литература» – М.: Просвещение, 1992. – 512 с.
6. Валгина, Н.С. Активные процессы в современном русском языке. Учебное пособие для студентов вузов. М.: Логос, 2003. – 304 с.
7. Валгина, Н.С. Современный русский язык: Синтаксис: Учебник/Н.С. Валгина. – 4-е изд., испр. – М.: Высш. шк., 2003. – 416 с.
8. Виноградов, В. В. Основные принципы русского синтаксиса в «Грамматике русского языка» Академии наук СССР, 1954 // Известия Академии наук СССР. Отделение литературы и языка. М.: Изд-во АН СССР, 1954. – С. 497-505.
9. Возрастная и педагогическая психология /Под ред. И.О. Климановой. – М.: Педагогика, 1982. 305 с.
10. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / сост. Кулагина И.Ю. , Коллюцкий В.Н.. – М.: Сфера , 2001. – 464 с.



11. Вопросы грамматического строя / сост. Аванесов Р. И., Пospelов Н. С., Виноградов. В. В. и др. М.: Издательство Академии наук СССР, 1955. – 482 с.
12. Выготский, Л. С. Мышление и речь. Изд. 5, испр. – Издательство "Лабиринт", М., 1999. – 352 с.
13. Выготский, Л. С. Педагогическая психология/ Под ред. В. В. Давыдова. – М.: Педагогика-Пресс, 1999. – 536 с.
14. Выготский, Л. С. Проблемы общей психологии / Л. С. Выготский. – М.: Педагогика, 1992. – 361 с.
15. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология: Учеб. пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов/ Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. □ М.: Педагогическое общество России, 2003. – 512 с.
16. Горский, Д. П. Мышление и язык. / сост. Горский Д. П., Панфилов В. 3., Копнин П. В. и др.; под ред. Горского Д. П. – Государственное издательство Политической литературы Москва, 1957 – 408 с.
17. Долин, Ю.Т. Слово «О синтаксисе русского языка» академика А.А. Шахматова // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2004. – №11. – С.13-15
18. Дубровина, И.В. Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений / сост. И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; Под ред. И.В.Дубровиной. – М., Издательский центр «Академия», 1999. – 464 с.
19. Жинкин Н.И Речь как проводник информации. М.: Просвещение, 1982.- 198 с.
20. Жинкин, Н. И. Механизмы речи. – М.: Издательство Академии педагогических наук, 1958 – 371 с.
21. Жинкин, Н.И Коммуникативная система человека и развитие речи в школе. М.: Знание, 1969. – 204 с.

22. Карданова, М. А. Русский язык. Синтаксис: учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – М.: Флинта: Наука, 2012. – 456 с.
23. Киселева, О.Н. Методика преподавания русского языка. Учебное пособие. Изд. Томского университета, 2005. – 312 с.
24. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология: Развитие ребенка от рождения до 17 лет: Учеб. пособие / И.Ю. Кулагина; Ун-т Рос. акад. образования. – 4-е изд. - М. : УРАО, 1998. – 241 с.
25. Ладыженская Т.А. «Методика развития речи на уроках русского языка» – М., Просвещение, 1991 – 240 с.
26. Ладыженская, Т.А. Система работы по развитию связной устной речи учащихся. – М.: Педагогика, 1975. – 140 с.
27. Лекант, П. А. Синтаксис простого предложения в современном русском языке. М., 1986. – 247 с.
28. Леонтьев, А. А. Язык, речь, речевая деятельность. М., «Просвещение», 1969. – 214 с.
29. Леонтьев, А.А. Психолингвистические единицы и порождение речевого высказывания. – М. Из-во МГУ, 1989. – 307 с.
30. Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах/ Львов М. Р., Горецкий В. Г., Сосновская О. В. М: Издательский центр «Академия», 2007. – 348 с.
31. Львов, М.Р. Основы теории речи. Учебное пособие. – М.: Академия, 2000. – 248 с.
32. Матюхина, М.В.. Возрастная и педагогическая психология: Учеб. пособие для студентов пед. ин - тов. по спец. № 2121 «Педагогика и методика нач. обучения»/М. В. Матюхина, Т. С. Михальчик, Н. Ф. Прокина и др.; Под ред. М. В. Гамезо и др.: Просвещение, 1984. – 256 с.
33. Пешковский, А.М. Русский синтаксис в научном освещении. – М. Языки славянской культуры, 2001. – 544 с.

34. Прокопович, Н.Н. Вопросы синтаксиса русского языка / Н.Н. Прокопович. – М.: Высшая школа, 2013. – 350 с.
35. Рамзаева Т.Г., Львов М.Р. Методика обучения русскому языку в начальных классах: Учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности № 2121 «Педагогика и методика начального обучения». – 367 с.
36. Розенталь, Д. Э. и др. Современный русский язык: Учеб. пособие для студентов-филологов заочного обучения/ Д. Э. Розенталь, И . Б. Голуб, М. А. Теленкова . – М.: Высш. шк., 1991. – 559 с.
37. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии. – 2-е изд. Питер, 2002 г. – 720 с.
38. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц. Учеб. для студ. высш. учеб. заведений: В 2 ч. – Часть 2: Морфология. Синтаксис / сост. Бабайцева В.В., Николина Н.А., Чеснокова Л.Д. и др.; Под ред. Дибровой В.И. – М.: Издательский дом «Академия», 2002. – 704 с.
39. Современный русский язык: учебник: Фонетика. Лексикология. Словообразование. Морфология. Синтаксис. – 4-е изд, стер. / сост. Новиков Л.А., Зубкова Л.Г., Иванов В.В. и др.; Под ред. Новикова Л.А.. –СПб.: Изд-во «Лань», 2003. – 864 с.
40. Соловейчик, М. С. Русский язык и начальных классах: Теория и практика обучения: учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений по спец. «Педагогика и методика нач. обучения» /, П. С. Жедек, Н. Н. Светловская и др.; под ред. М. С. Соловейчик. – 3-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 1997. – 302 с.
41. Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования педагогического профиля / сост. П. А. Лекант, Е. В. Клобуков, Т. В. Маркелова и др.– 447 с.
42. Учебное пособие. Обучение русскому языку в школе / сост. Быстрова, Е.А., Львова С.И., Капинос В.И. – М.: Дрофа, 2004. – 240 с.

43. Цейтлин, С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. Учебное пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 240 с.
44. Шпиц, Р.А. Психоанализ раннего детского возраста. М.: ПЕР СЭ; СПб. Университетская книга, 2001. – 159 с.
45. Эльконин, Д.Б. Детская психология. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2007. – 384 с.
46. Юртаев, С.В. Типы уроков развития речи//Начальная школа. – 2005. – №5. с. 48-54
47. Виноградов, В. В. Основные вопросы синтаксиса предложения. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://project.phil.spbu.ru/lib/data/ru/vinogradov/syntax.html>
48. Рабочая программа по курсу «Русский язык» УМК «Планета знаний». Авторы: Л.Я.Желтовская, О.Б.Калинина 2015. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-russkomu-yazyku-dlya-klassov-umk-planeta-znaniy-1206334.html>
49. Рабочая программа по русскому языку для 1-4 классов по УМК "Школа России". [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/rabochaia-proghramma-po-russkomu-iazyku-dlia-1-4-k.html>
50. Учебник. Русский язык. 2 класс. В 2 частях. Желтовская Л.Я., Калинина О.Б. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://11klasov.ru/russian-language/647-russkiy-yazyk-2-klass-v-2-chastyah-zheltovskaia-lya-kalinina-ob.html#>

**ОТЗЫВ**  
**руководителя выпускной квалификационной работы**

Тема ВКР Развитие речи младших школьников на уроках русского языка при знакомстве с разными типами предложений

Студента Лапиной Анастасии Алексеевны,

обучающегося по ОПОП: направление подготовки «Педагогическое образование»,  
профиль «Начальное образование», очной формы обучения

Обучающийся при подготовке выпускной квалификационной работы проявил готовность корректно формулировать и ставить задачи своей деятельности, анализировать научную и методическую литературу, диагностировать причины появления задач, их актуальность и методы их решения, что позволяет говорить о формировании такой компетенции, как способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

В процессе написания ВКР обучающийся проявил в полной мере личностные качества, свидетельствующие о готовности сознать социальную значимость будущей профессии, о наличии мотивации к профессиональной деятельности (ОПК-1).

Студент смог проявить умение рационально планировать время выполнения работы. При написании ВКР студент соблюдал график написания ВКР, систематично консультировался с руководителем, учитывал все замечания и рекомендации. Показал достаточный уровень работоспособности.

В работе имеются все необходимые структурные элементы. Определяя теоретические основы исследования, обучающийся демонстрирует способность строить образовательную деятельность с учетом особенностей воспитанников (ОПК-2), готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами (ОПК-4). Содержание проектировочной части исследования опирается на результаты диагностики, что соотносится с формированием компетенции «способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики» (ПК-2), «способность к взаимодействию с участниками образовательного процесса» (ПК-6).

Содержание ВКР систематизировано: имеются выводы, отражающие основные положения параграфов, глав ВКР, что говорит о способности использовать основы знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1).

Заключение соотнесено с задачами исследования, отражает соответствующие выводы.

**ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Выпускная квалификационная работа студента Лапиной Анастасии Алексеевны «Развитие речи младших школьников на уроках русского языка при знакомстве с разными типами предложений» соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника, позволяет сделать выводы о сформированности компетенций, определенных ОПОП «44.03.01 Педагогическое образование».

Ф.И.О. руководителя ВКР Плотникова Елена Ивановна

Должность доцент

Кафедра русского языка и методики его преподавания в начальных классах

Уч. звание доцент

Уч. степень кандидат филологических наук

Подпись \_\_\_\_\_



Дата \_\_\_\_\_



**АНТИПЛАГИАТ**  
ТВОРИТЕ СОБСТВЕННЫМ УМОМ



**УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ**

## СПРАВКА

**О результатах проверки текстового документа**

**на наличие заимствований**

**Проверка выполнена в системе Антиплагиат. ВУЗ**

Автор работы

Лапина А.А.

Факультет, кафедра, номер группы

ИПиПД, каф. РязМП, НАЧ-1501

Название работы

Развитие речи младших школьников на уроках русского  
языка при знакомстве с разными типами предложений

Процент оригинальности

62,01%

Дата 29.05.2019

Ответственный  
в подразделении

  
(подпись)

Д.О. Иваненко

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссика"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ; Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбукс"; Модуль поиска Интернет; Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УГПУ"; Кольцо вузов

## НОРМОКОНТРОЛЬ

ФИО Лапина Анастасия Алексеевна

Кафедра русского языка и методики его преподавания в начальных классах

результат проверки \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Ответственный  
нормоконтролер

  
(подпись)

  
(ФИО)